

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры
общепрофессиональных дисциплин,
протокол от 4 октября 2021 г. № 2
Зав. кафедрой общепрофессиональных
дисциплин

4 октября 2021 г. М. Н. Никонова

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29 октября 2021 г. № 2
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

29 октября 2021 г. Ю. А. Бурдельная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастная психология и психология развития

Направление подготовки
Квалификация выпускника
Направленность (профиль)
программы
Форма обучения
Срок обучения
Год набора

44.03.01 Педагогическое образование
бакалавр
Правовое образование
заочная
5 лет
2022

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология и психология развития»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:

Бурдельная Ю. А., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат педагогических наук;

Рогозина Т. И., доцент кафедры общепрофессиональных дисциплин ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат психологических наук, доцент.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Возрастная психология и психология развития» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Правовое образование» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой | Индикаторы достижения компетенций по дисциплине |
|------------------------|--|---|--|
| ОПК-6 | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ИОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ИОПК-6.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. ИОПК-6.3. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. ИОПК-6.4. Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. | ИОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ИОПК-6.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. ИОПК-6.3. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы. ИОПК-6.4. Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | <p>ИОПК-6.5. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК -6.6. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p> <p>ИОПК -6.7. Владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК -6.8. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК -6.9. Владеет действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>ИОПК -6.10. Владеет</p> | <p>обучения, развития, воспитания.</p> <p>ИОПК-6.5. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК -6.6. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p> <p>ИОПК -6.7. Владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК -6.8. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК -6.9. Владеет действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ</p> |
|--|--|---|---|

| | | | |
|------|--|--|---|
| | | <p>приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</p> <p>ИОПК -6.11. Владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>индивидуального развития ребенка.</p> <p>ИОПК -6.10. Владеет приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</p> <p>ИОПК -6.11. Владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> |
| ПК-2 | <p>Способен осуществлять воспитательную деятельность, в том числе правовое воспитание с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно-педагогического и культурного явления.</p> <p>ИПК-2.3. Демонстрирует умение</p> | <p>ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно-педагогического и культурного явления.</p> <p>ИПК-2.3. Демонстрирует умение</p> |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>обоснованно выбирать современные педагогические технологии, формы, методы воспитания (в том числе методы профилактики и предупреждения правонарушений) на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4.</p> <p>Демонстрирует умение формировать у обучающихся правовую культуру (уважение к закону и праву, сознательное соблюдение норм права, понимание социальной и юридической ответственности, нетерпимость к правонарушениям, в борьбе с ними). ИПК-2.5.</p> <p>Демонстрирует умение организовать различные виды воспитательной деятельности обучающихся и навыки их оценивания, в том числе применять методы профилактики, предупреждения правонарушений, выявлять и обеспечивать устранение причин и условий, способствующих их совершению</p> | <p>обоснованно выбирать современные педагогические технологии, формы, методы воспитания (в том числе методы профилактики и предупреждения правонарушений) на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4.</p> <p>Демонстрирует умение формировать у обучающихся правовую культуру (уважение к закону и праву, сознательное соблюдение норм права, понимание социальной и юридической ответственности, нетерпимость к правонарушениям, в борьбе с ними). ИПК-2.5.</p> <p>Демонстрирует умение организовать различные виды воспитательной деятельности обучающихся и навыки их оценивания, в том числе применять методы профилактики, предупреждения правонарушений, выявлять и обеспечивать устранение причин и условий, способствующих их совершению</p> |
|--|--|--|--|

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 180 часов, 5 зачетных единиц.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- работы в малых группах;
- дискуссии.

2.1. Содержание дисциплины

«Возрастная психология и психология развития»

Модуль 1. «Психическое развитие человека. Основные теории периодизации психического развития»

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии и психологии развития. Психическое развитие

Определение предмета возрастной психологии. Возраст как ключевое понятие. Виды возраста. Движущие силы, условия и законы психического развития как предмет возрастной психологии. Методология и методы возрастной психологии. Понятие развития. Социально-историческая природа детства. Биогенетические и социогенетические концепции, теория конвергенции двух факторов. Психоаналитические теории детского развития.

Эпигенетическая теория развития личности. Условия и движущие силы психического развития. Обучение и развитие. Социальная среда и развитие ребёнка. Культурно-историческая концепция. Понятие «зона ближайшего развития». Активность ребёнка и её роль в развитии. Сензитивные периоды в развитии.

Тема 2. Периодизации развития человека

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Возраст и культура. Критерии построения возрастной периодизации. Кризисы в психическом развитии человека. Различные подходы к проблеме периодизации возрастного развития человека в зарубежной и отечественной психологии (З.Фрейд, Э.Эриксон, Ж. Пиаже, Л.Колберг, Д.Б.Эльконин, А.В. Петровский, А.С. Шаров).

Представления З.Фрейда о стадиях психосексуального развития человека. Социогенетический подход к периодизации Э. Эриксона. Преодоление кризисных ситуаций как условие развития личности. Периодизация психического развития Д.Б.Эльконина. Ведущая деятельность, социальная ситуация развития, центральные новообразования.

Модуль 2. «Особенности развития в период детства»

Тема 3. Развитие в младенчестве и раннем детстве

Роль пренатального периода в развитии ребёнка. Кризис новорожденности. Сущность и значение незрелости новорождённого для дальнейшего развития человека. Комплекс оживления как новообразование новорожденности. Анатомо-физиологические изменения в период младенчества. Социальная ситуация в младенческом возрасте. Роль взрослого в развитии младенца. Формирование привязанности. Ведущая деятельность в младенческом возрасте. Раннее детство. Анатомо-физиологическое развитие в период раннего детства.

Социальная ситуация развития в раннем детстве. Развитие предметно-орудийной деятельности. Роль совместной деятельности со взрослыми в овладении предметными действиями.

Развитие познавательной сферы. Стадии развития речи. Двигательное развитие. Особенности общения с взрослыми в раннем детстве. Кризис трёх лет. Развитие самосознания.

Новообразования: развитие речи и наглядно-действенного мышления.

Тема 4. Психическое развитие дошкольника

Ценность дошкольного периода развития человека. Анатомо-физиологическое развитие дошкольника. Особенности общения дошкольника со взрослыми. Игровая деятельность. Роль игры в развитии дошкольника. Структура развёрнутой формы ролевой игры.

Виды продуктивной деятельности дошкольника и их особенности. Развитие познавательной сферы дошкольника. Центральные новообразования дошкольного периода. Кризис 7 лет. Формирование психической готовности к школьному обучению. Характеристика основных показателей готовности ребёнка к школе.

Новообразования: появление иерархии мотивов, развитие соподчиненности мотивов поведения, появление новых мотивов. Возникновение цельного детского мировоззрения, а так же стремление к общественно значимой и общественно-оцениваемой деятельности.

Тема 5. Особенности развития младшего школьника

Анатомо-физиологические особенности младшего школьника. Социальная ситуация развития. Учебная деятельность. Проблемы адаптации ребёнка к школе. Мотивация учения, её динамика. Содержание и структура учебной деятельности младших школьников. Развитие познавательной деятельности. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознания и произвольности. Начальные формы рефлексии. Успеваемость и самооценка. Развитие произвольного поведения. Особенности эмоционального развития.

Особенности отношений с взрослыми. Авторитет учителя. Влияние стиля общения учителя с классом на психологический климат класса. Отношения со сверстниками. Мотивация общения. Индивидуальные и половые различия в поведении. Школьные неврозы. Причины и профилактика игровой компьютерной зависимости.

Новообразования: произвольность психических явлений, внутренний план действия, рефлексия.

Тема 6. Особенности развития подростка

Анатомо-физиологическое развитие подростка. Социальная ситуация развития. Проблема «кризиса» подросткового возраста в отечественной и зарубежной психологии. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Проблемы общения в подростковом возрасте. Развитие интимно-личностного общения как ведущей деятельности в подростковом возрасте.

Становление нового типа отношений с взрослыми. «Чувство взрослости» как основное психологическое новообразование подросткового возраста. Формирование личности в подростковом возрасте. Развитие аффективно-эмоциональной сферы. Учебная деятельность подростков. Теоретическое мышление. Акцентуации. Аутоагрессия и особенности личности. Уход в иную реальность. Причины и формы девиантного

поведения в подростковом возрасте (алкоголизм, наркомания, суицидальное, аддиктивное поведение и т.д.). Саморазрушающее поведение. Признаки выявления отклонений в поведении подростков и специфика работы с ними.

Новообразования: формирование самооценки, чувство взрослости, критическое отношение к окружающим, способность починяться нормам коллективной жизни.

Тема 7. Особенности развития в юности

Юность как относительно позднее приобретение человечества. Обращённость в будущее как центральная характеристика ранней юности. «Примеривание ролей». Потребность в личностном и профессиональном самоопределении. Временная перспектива. Формирование мировоззрения. Потребность «смысла жизни». Выработка жизненной философии.

Развитие самосознания. Проблема юношеского самоопределения. Формирование идентичности – «кризис идентичности» (Э. Эриксон). Личностная рефлексия. Нравственное развитие. Ответственность и инфантилизм. Тенденция к стабилизации, дифференцированности эмоциональных состояний и конструктивного их выражения.

Самовоспитание и самосовершенствование. Развитие саморегуляции. Индивидуальные варианты взросления. Особенности учебной деятельности старшеклассников. Стремление к неформальному общению с взрослыми и относительная автономия, независимость от них. Особенности общения со сверстниками. Юношеская субкультура. Проблема выбора профессии. Факторы, влияющие на профессиональный выбор. Профессиональное самоопределение в современных социальных условиях.

Деструктивные молодежные субкультуры. Неформальные молодежные группировки асоциальной направленности. Социальная дезадаптация. Аутоагрессия и особенности личности. Раннее начало половой жизни. Беспорядочные связи. Ранняя беременность.

Новообразования: мировоззрение, профессиональное и нравственное самоопределение, формирование личной идентичности.

Модуль 3. «Особенности развития в период взрослости»

Тема 8. Развитие в период ранней взрослости и зрелости

Период взрослости. Молодость как начальный этап зрелости. Психофизиологическое развитие взрослых. Профессиональная деятельность. Интеллект в структуре развития периода зрелости. Внешние и внутренние факторы развития интеллекта. Повышение социальной активности и продуктивности личности. Кризисы на этапе взрослости. Нормативный кризис 30-33 лет. Возраст и проблемы смысла жизни. Потенциалы возрастного развития. Восхождение к индивидуальности. Осуществление жизненного пути.

Переход к зрелости (около 40) как «взрыв в середине жизни», осознание утраты молодости, начало снижения уровня физических возможностей. Присущие данному периоду личностные сдвиги. Смена иерархии мотивов, сомнение в правильности прожитой жизни как центральная проблема данного периода. Возможные пути бескризисного прохождения данного возрастного этапа. Зрелость как вершина жизненного пути личности.

Тема 9. Акмеологические аспекты развития взрослого человека

Предпосылки и основы продуктивного развития человеческой индивидуальности. Акмеологические пути и механизмы оптимизации, гармонизации и гуманизации процесса развития неповторимой человеческой индивидуальности.

Акмеологические и психологические аспекты развития взрослого человека как субъекта профессиональной деятельности. Личностно – профессиональное развитие человека и его оптимизация. Зрелое профессиональное отношение к деятельности и развитию. Акмеологическое пространство личностно – профессионального самоопределения и развития. Психолого-акмеологические основы, предпосылки, условия

и механизмы самоактуализации, самореализации и саморазвития человека в профессии. Непрерывное самообразование и личностно – профессиональное развитие.

Тема 10. Особенности развития в период геронтогенеза

Период геронтогенеза. Основные положения современной геронтологии. Психологические проблемы позднего возраста. Биологическое, социальное и психологическое старение. Проблема трудовой деятельности в старости, ее возможности и значение для сохранения нормальной жизнедеятельности и долголетия.

Выход на пенсию как критический этап жизни человека. Психологические особенности адаптации к выходу на пенсию. Физические аспекты старения. Проблема здоровья. Когнитивные изменения в процессе старения. Факторы, влияющие на снижение интеллектуального уровня. Изменения в эмоциональной и мотивационной сферах. Компенсаторные механизмы. Проблема долголетия и жизнеспособности. Факторы долголетия. Старость как социальная проблема.

2.2.1. Тематический план¹ (заочная форма обучения)

| № п/п | Наименовани е модуля / темы занятия | Объем и формы образовательной деятельности | | | | Всего | Интеракт ивные формы работы | Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации | |
|---|---|---|------------------------------|---------------------------------|-----|--|--------------------------------------|---|---|
| | | Контактная работа | | | СРС | | | | |
| | | аудиторная | | в том числе в ЭИОС ² | | | | | |
| | | Занятия лекционного типа | Занятия семинарского типа | | | в том числе практическая подготовка | | | |
| Модуль 1. «Психическое развитие человека. Основные теории периодизации психического развития» | | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии и психологии развития. Психическое развитие | 1 | 1 | | | 34 | 36 | работа в малых группах; дискуссия | - устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; - разработка опорных конспектов; - тестовые задания |
| 2 | Тема 2. Периодизаци и развития человека | 1 | 1 | | | 34 | 36 | работа в малых группах; дискуссия | - устный опрос и выступление на семинарском занятии, |

¹ Суммируются и сверяются с учебным планом часы, отраженные в столбцах: Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, СРС, Всего.

² Если предусмотрена работа в СДО университета

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|----|----|--|--|
| | | | | | | | | | участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; -разработка опорных конспектов; - тестовые задания Тестирование |
| | итого | 2 | 2 | | | 68 | 72 | | |
| Модуль 2. «Особенности развития в период детства» | | | | | | | | | |
| 3 | Тема 3. Развитие в младенчестве и раннем детстве | | | | | 8 | 8 | работа в малых группах; дискуссия | терминологический словарь; - разработка опорных конспектов; - тестовые задания |
| 4 | Тема 4. Психическое развитие дошкольника | 1 | | | | 8 | 9 | работа в малых группах; дискуссия | - терминологический словарь; - разработка опорных конспектов; - тестовые задания; - решение психологических ситуаций, задач, кейсов; - сравнительно- сопоставительная таблица |
| 5 | Тема 5. Особенности развития младшего школьника | 1 | | | | 8 | 9 | работа в малых группах; дискуссия | - терминологический словарь; - разработка опорных конспектов; - тестовые задания - решение психологических ситуаций, задач, кейсов; - сравнительно- сопоставительная таблица |
| 6 | Тема 6. Особенности развития подростка | | 1 | | | 8 | 9 | работа в малых группах; дискуссия | - устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - решение психологических ситуаций, задач, кейсов; - сравнительно- |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|----|----|--|---|
| | | | | | | | | | сопоставительная таблица |
| 7 | Тема 7. Особенности развития в юности | | 1 | | | 9 | 10 | работа в малых группах; дискуссия | - устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - тестовые задания - решение психологических ситуаций, задач, кейсов Тестирование |
| | Итого | 2 | 2 | | | 41 | 45 | | |
| Модуль 3. «Особенности развития в период взрослости» | | | | | | | | | |
| 8 | Тема 8. Развитие в период ранней взрослости и зрелости | 1 | 1 | | | 12 | 14 | работа в малых группах; дискуссия | - устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; -терминологический словарь; -разработка опорных конспектов; - тестовые задания - сравнительно- сопоставительная таблица - разработка проекта |
| 9 | Тема 9. Акмеологичес- кие аспекты развития взрослого человека | 1 | | | | 19 | 20 | работа в малых группах; дискуссия | - терминологический словарь; -разработка опорных конспектов; - тестовые задания - сравнительно- сопоставительная таблица |
| 10 | Тема 10. Особенности развития в период геронтогенеза | | 1 | | | 19 | 20 | работа в малых группах; дискуссия | - устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; - терминологический словарь; -разработка опорных конспектов; |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|---|---|--|--|-----|-----|--|---|
| | | | | | | | | | - тестовые задания - решение психологических ситуаций, задач, кейсов; - сравнительно-сопоставительная таблица |
| | Итого | 2 | 2 | | | 50 | 54 | | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | 9 | | экзамен |
| | ИТОГО | 6 | 6 | | | 159 | 180 | | |

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

| Вид работы | Содержание (перечень вопросов) | Рекомендации |
|--|--|--|
| Модуль 1. «Психическое развитие человека. Основные теории периодизации психического развития» | | |
| Подготовка к занятию семинарского типа 1. Устный ответ на занятии, сообщение или 2. составление тестов и тестирование | Семинарские занятия: Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии и психологии развития. Психическое развитие: 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии. 2. Проблема развития в психологии. Биологические и социальные факторы развития. Концепции психического развития ребёнка. 3. Движущие силы, условия и факторы развития. Социальная ситуация развития. 4. Основные закономерности психического развития ребёнка. Понятие сензитивного периода развития. Тема 2. Периодизации развития человека 1. Возрастная периодизация. Основные принципы возрастной периодизации. Периодизация возрастного развития З.Фрейда, Э.Эриксона. 2. Периодизация | 1. Разработка опорных конспектов (Задание: разработайте опорные конспекты, осуществив при этом обзор научных публикаций по теме, аннотирование, рецензирование или реферирование. Составление опорных конспектов к семинарам позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации). 2. Устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе). 3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>психического развития детей по Д.Б. Эльконину. Ведущая деятельность.</p> <p>3. Теория интеллектуального развития Ж.Пиаже.</p> <p>4. Кризисы возрастного развития.</p> <p>Составление терминологического словаря</p> <p>Задание: составить терминологический словарь дисциплины. Составление терминологического словаря предполагает самостоятельный поиск в психологической литературе определений понятий, которые изучаются в курсе. Форма представления результатов работы – по выбору студента (таблица, понятийная схема с пояснениями, презентация, гипертекст и т.д.). Ссылки на автора (источник) определения обязательны. При оценивании будут учитываться: количество понятий в словаре; наличие альтернативных определений понятий.</p> <p>Основные понятия (тезаурус): развитие, возраст, онтогенез, филогенез, культура, генезис, возрастная периодизация, личность, индивид, индивидуальность, человек, активность, рефлексия, регуляция, самосознание, адаптация; ведущая деятельность, кризис, кризис развития, психологические новообразования, социальная ситуация развития, возрастная субкультура, интериоризация; образование, воспитание, учение, обучение, обучаемость, научение, формирование, становление, социализация, самовоспитание, самореализация, саморегуляция.</p> <p>Предлагается проведение</p> | <p>и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> <p>4. Тестирование проводится на семинарском занятии и на заключительной неделе теоретического обучения в семестре (см. п. 4.1.1.).</p> <p>5. Составление тестовых заданий и тестирование проводится по завершению изучения темы семинарского занятия дисциплины. Тесты готовятся по теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>6. Терминологический словарь. Внеаудиторная самостоятельная работа составление терминологического словаря предполагает самостоятельный поиск в психологической литературе определений понятий, которые изучаются в дисциплине по темам. Форма представления результатов работы – по выбору студента (таблица, понятийная схема с пояснениями, презентация, гипертекст и т.д.). Ссылки на автора (источник) определения обязательны. При оценивании будут учитываться: количество понятий в словаре; наличие альтернативных определений понятий.</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>свободной дискуссии по заявленной теме семинарского занятия:</p> <p>Предлагается проведение групповой дискуссии «Поиск смысла жизни человека, пути поиска смысла в юношеском возрасте».</p> <p>Предлагается проведение групповой дискуссии «Проблема условий, факторов и движущих сил развития. Проблема возраста в психологии».</p> | <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2):</p> <p>1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — URL : https://urait.ru/bcode/472951</p> <p>2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — URL : https://urait.ru/bcode/468692</p> <p>3. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472633</p> |
| Подготовка к рубежному контролю в форме тестовых заданий | <p>Лекционное и семинарское занятия</p> <p>Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии и психологии развития. Психическое развитие:</p> <p>Тема 2. Периодизации развития человека</p> | <p>Тестирование проводится на семинарском занятии, которое завершает модуль, или на лекционном занятии (см. п. 4.1.1.). См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2):</p> <p>1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — URL : https://urait.ru/bcode/472951</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>https://urait.ru/bcode/472951</p> <p>2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — URL : https://urait.ru/bcode/468692</p> <p>3. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472633</p> |
| Модуль 2. «Особенности развития в период детства» | | |
| <p>Подготовка к занятию семинарского типа</p> <p>1. Устный ответ на занятии, сообщение или 2. составление тестов и тестирование</p> | <p>Семинарские занятия:</p> <p>Тема 6. Особенности развития подростка</p> <p>1. Объективные основы сложности подросткового возраста (особенности социальной ситуации развития, физическое, половое развитие).</p> <p>2. Общая характеристика возрастных особенностей личности подростка. Особенности эмоционально-волевой сферы.</p> <p>3. Особенности познавательного развития в подростковом возрасте. Теоретическое мышление.</p> <p>4. Подростковая субкультура.</p> <p>5. Подростковый кризис. Проблема суицидального поведения.</p> <p>Тема 7. Особенности развития в юности</p> <p>1. Социальная ситуация развития в период юности.</p> <p>2. Профессиональное и личностное самоопределение в юности.</p> | <p>1. Разработка опорных конспектов (разработайте опорные конспекты, осуществив при этом обзор научных публикаций по теме, аннотирование, рецензирование или реферирование. Составление опорных конспектов к семинарам позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации).</p> <p>2. Устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; наличие презентационных проектов у каждого обучающегося по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе).</p> <p>3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>3. Взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.</p> <p>4. Юношеская субкультура.</p> <p>Решение психологических ситуаций, задач, кейсов. Оценочный кейс. Решение кейса «Современные дети. Дети поколения Next и цифровой эры. Какие они? Как с ними взаимодействовать!?»</p> <p>Задание кейса.</p> <p>Предложенный кейс направлен на осознание и принятие изменений, которые происходят в психическом развитии современных детей и позволит показать способность проводить теоретический анализ психологического содержания. Кейс составлен на основе статей Фельдштейна Д.И.:</p> <p>1. Фельдштейн Д.И. Глубинные изменения современного Детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования // Вестник практической психологии образования. - 2011. - № 1. - С. 45–54.</p> <p>Материалы кейса содержат информацию об особенностях психического развития современных детей, о видах и способах взаимодействия с ними.</p> <p>Тема 10. Особенности развития в период геронтогенеза</p> <p>1. Периодизация геронтогенеза. Старение как внутренний противоречивый процесс.</p> <p>2. Старость как социальная и психологическая проблема. Факторы долголетия и социальная активность. Творческая деятельность.</p> | <p>примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> <p>4. Тестирование проводится на семинарском занятии и на заключительной неделе теоретического обучения в семестре (см. п. 4.1.1.).</p> <p>5. Составление тестовых заданий и тестирование проводится по завершению изучения темы семинарского занятия дисциплины. Тесты готовятся по теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>6. Терминологический словарь. Внеаудиторная самостоятельная работа составление терминологического словаря предполагает самостоятельный поиск в психологической литературе определений понятий, которые изучаются в дисциплине по темам. Форма представления результатов работы – по выбору студента (таблица, понятийная схема с пояснениями, презентация, гипертекст и т.д.). Ссылки на автора (источник) определения обязательны. При оценивании будут учитываться: количество понятий в словаре; наличие альтернативных определений</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>понятий.</p> <p>7. Решение психологических ситуаций, задач, кейсов. Предлагается такое задание: предложите решение психологическим ситуациям, задачам, аргументируя свой ответ развернутыми высказываниями, обращаясь к психологическим теориям, исследованиям, и используя профессиональный психологический категориальный аппарат. Каждому студенту предлагается по ситуации.</p> <p>8. Сравнительно-сопоставительная таблица «Общие психологические характеристики возрастного развития человека» составляется самостоятельно внеаудиторно, исходя из изученных тем по данной дисциплине и обращаясь к психологическим теориям, исследованиям, используя профессиональный психологический категориальный аппарат. Составленная таблица сдается на последнем семинарском занятии последнего модуля. В таблице следующие столбцы: 1) возрастной период; 2) социальная ситуация развития; 3) ведущая деятельность; 4) основные новообразования: центральное новообразование и другие важнейшие новообразования; 5) особенности познавательной сферы и развитие речи; 6) особенности развития самосознания личности; 7) особенности общения со взрослыми и сверстниками; 8) возрастная субкультура. См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2):</p> <p>1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). —</p> |
|--|--|---|

| | | |
|-----------------------------------|--|---|
| | | <p>ISBN 978-5-534-10465-3. — URL : https://urait.ru/bcode/475400</p> <p>2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — URL : https://urait.ru/bcode/477306</p> <p>3. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472633</p> <p>4. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : https://urait.ru/bcode/476259</p> <p>5. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — URL : https://urait.ru/bcode/468606</p> <p>6. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — URL : https://urait.ru/bcode/450045</p> |
| Подготовка к рубежному контролю в | Лекционное и семинарское занятия: Тема 4. Психическое развитие | Тестирование проводится на семинарском занятии, которое завершает модуль, или на |

| | | |
|---|--|--|
| <p>форме тестовых заданий</p> | <p>дошкольника Тема 5. Особенности развития младшего школьника Тема 6. Особенности развития подростка Тема 7. Особенности развития в юности</p> | <p>лекционном занятии (см. п. 4.1.1.). См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2):</p> <p>1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — URL : https://urait.ru/bcode/472951</p> <p>2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — URL : https://urait.ru/bcode/468692</p> <p>3. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472633</p> |
| <p>Модуль 3. «Особенности развития в период взрослости»</p> | | |
| <p>Подготовка к занятию семинарского типа 1. Устный ответ на занятии, сообщение или 2. составление тестов и тестирование</p> | <p>Семинарские занятия: Тема 8. Развитие в период ранней взрослости и зрелости 1. Особенности психофизиологического развития ранней взрослости. 2. Социальное развитие личности, профессиональное становление в период взрослости. 3. Кризис 30 лет. Тема 9. Акмеологические аспекты развития взрослого человека 1. Особенности</p> | <p>1. Разработка опорных конспектов (разработайте опорные конспекты, осуществив при этом обзор научных публикаций по теме, аннотирование, рецензирование или реферирование. Составление опорных конспектов к семинарам позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации). 2. Устный опрос и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях, сообщение; наличие презентационных проектов у каждого обучающегося</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>психофизиологического развития зрелых, биоакмэ.</p> <p>2. Социальное развитие личности, профессиональное становление в период зрелости. Соцакмэ и личностное акмэ.</p> <p>3. Кризис взрослого человека</p> | <p>по каждой теме практического занятия (папка в электронном варианте с отдельным файлом по каждой теме на флеш-карте студента, либо на бумажном носителе).</p> <p>3. При устном ответе обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка, устное выступление может сопровождаться презентацией. Критерии устного ответа определяют баллы и при анализе ситуаций</p> <p>4. Тестирование проводится на семинарском занятии и на заключительной неделе теоретического обучения в семестре(см. п. 4.1.1.).</p> <p>5. Составление тестовых заданий и тестирование проводится по завершению изучения темы семинарского занятия дисциплины. Тесты готовятся по теме практического занятия в подгруппах по 4 - 6 человек, затем реализуются на текущем занятии на остальных подгруппах обучающихся. По следующей теме готовит следующая подгруппа и т.д. Тесты выполняются индивидуально без использования вспомогательных учебных материалов, в письменном виде. При выполнении тестов достаточно указать вариант правильного ответа (один) без дополнительных комментариев.</p> <p>6. Терминологический словарь. Внеаудиторная самостоятельная работа составление терминологического словаря предполагает самостоятельный</p> |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>поиск в психологической литературе определений понятий, которые изучаются в дисциплине по темам. Форма представления результатов работы – по выбору студента (таблица, понятийная схема с пояснениями, презентация, гипертекст и т.д.). Ссылки на автора (источник) определения обязательны. При оценивании будут учитываться: количество понятий в словаре; наличие альтернативных определений понятий.</p> <p>7. Сравнительно-сопоставительная таблица «Общие психологические характеристики возрастного развития человека» составляется самостоятельно внеаудиторно, исходя из изученных тем по данной дисциплине и обращаясь к психологическим теориям, исследованиям, используя профессиональный психологический категориальный аппарат. Составленная таблица сдается на последнем семинарском занятии последнего модуля.</p> <p>8. Разработка проекта. Выполняя психолого-педагогический проект научатся работать с разными источниками информации, работать в группе. Познакомятся с современными проблемами деятельности. Приобретают опыт реализации такой технологии как проектирование. Проект может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов в течение заданного временного промежутка всего курса. Задание: разработайте проект мероприятия/события для младших школьников, подростков, юношей, студенческого возраста, молодежи и т.д. Тематику, форму, особенности планирования и организации мероприятия обоснуйте с точки зрения <i>возрастосообразности</i>. Заполните паспорт проекта и для защиты проекта подготовьте</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>презентацию. Паспорт проекта: 1. Тип проекта. 2. Проблема, на решение которой проект направлен. 3. Замысел проекта (кратко). 4. Цель и задачи проекта. 5. Предполагаемые сроки реализации. 6. Этапы реализации (какие мероприятия по решению задач планируются). 7. Ожидаемые результаты. 8. Партнеры (реальные и предполагаемые)</p> <p>См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — URL : https://urait.ru/bcode/475400 2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — URL : https://urait.ru/bcode/477306 3. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — URL : https://urait.ru/bcode/472633 4. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : https://urait.ru/bcode/476259 5. Шаповаленко, |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — URL : https://urait.ru/bcode/468606</p> <p>6. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — URL : https://urait.ru/bcode/450045</p> |
| Подготовка к рубежному контролю в форме тестовых заданий | <p>Лекционное и семинарское занятия</p> <p>Тема 8. Развитие в период ранней взрослости и зрелости</p> <p>Тема 9. Акмеологические аспекты развития взрослого человека</p> | <p>Тестирование проводится на семинарском занятии, которое завершает модуль, или на лекционном занятии (см. п. 4.1.1.). См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2):</p> <p>1. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — URL : https://urait.ru/bcode/472951</p> <p>2. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — URL : https://urait.ru/bcode/468692</p> |
| Подготовка к экзамену | Вопросы к экзамену и критерии оценки представлены в разделах пункта 4.2. | См. конспект лекций и рекомендуемая литература (пункт 3.2.2) |

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

– приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);

– заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| Тип учебных аудиторий | Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения |
|--|--|
| Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа) | Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета |
| Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа ³) | Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета |
| Помещения для самостоятельной работы | Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета |

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.ura.ru;
- Telegram.

³ Компьютерная техника устанавливается для проведения занятий семинарского типа по заявке преподавателя в информационно-технический отдел.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Юрайт, 2021. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/477306>
2. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/476441>
3. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/476259>
4. Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/475400>
5. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/472633>
6. Диянова, З. В. Психология личности. Закономерности и механизмы развития личности : учебное пособие для вузов / З. В. Диянова, Т. М. Щеголева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08187-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/472951>
7. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/468692>
8. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2021. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06551-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/470828>
9. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/467902>
10. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/468606>
11. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/450045>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>

- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
<http://window.edu.ru/>
- Сообщество взаимопомощи учителей <http://pedsovet.su/>

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный ответ на занятии, сообщение на занятии (и по анализу ситуаций в том числе) и (или) тестирование, составление тестов студентами и тестирование по ним, решение психологических ситуаций, задач, кейсов или составление сравнительно-сопоставительной таблицы. При освоении дисциплины в очной форме используется балльно-рейтинговая система, критерии оценивания каждого вида текущего контроля представлены в технологической карте дисциплины (приложение).

1. Устный ответ опроса, сообщение и выступление на семинарском занятии, участие в дискуссиях.

Задание: предлагается участие в устных опросах дискуссионного характера и выступления в рамках круглых столов семинарских занятий, предполагается работа как индивидуальная, так групповая.

На семинарском занятии по данной теме предлагается проведение круглого стола, где можно обсудить проблемные аспекты.

Семинарское занятие по теме Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии и психологии развития. Психическое развитие. Тема 2. Периодизации развития человека:

Перечень вопросов для устного опроса дискуссионного характера:

1. Какова психологическая сущность теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского?
2. В чем заключается социально-опосредованный характер психического развития человека?
3. Обоснуйте роль деятельности в психическом развитии ребенка (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
4. Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин).

Семинарское занятие по теме «Проблемы периодизации психического развития человека»

Перечень вопросов для устного опроса дискуссионного характера:

1. Какие главные идеи периодизации развития человека Д.Б. Эльконина?
2. В чем психологическая сущность принципов развития: зависимости и свободы, адаптивности и активности, единства внешней и внутренней детерминации, рефлексии и предвосхищения?
3. Процесс интеграции человека с миром и процесс остранения человека от мира.

2. Тестирование. Подготовка к рубежному контролю в форме тестовых заданий. Тестирование проводится на семинарском занятии, которое завершает модуль, или на лекционном занятии. Примеры тестовых заданий по дисциплине в ФОС.

3. Разработка проекта (см. ФОС)

Психологический проект – конечный продукт, получаемый в результате решения стратегической психологической задачи. Выполняя проект студенты учатся работать с разными источниками информации, работать в группе. Знакомятся с современными проблемами профессиональной деятельности. Приобретают опыт реализации такой

технологии как проектирование. Проект может выполняться в индивидуальном порядке или группой студентов в течение заданного временного промежутка.

Задание: разработайте проект мероприятия для младших школьников, подростков. Юношей и молодежи. Тематику, форму, особенности планирования и организации мероприятия обоснуйте с точки зрения возрастосообразности. Заполните паспорт проекта и для защиты проекта подготовьте презентацию.

Паспорт психологического проекта

Название проекта _____

| | |
|---|--|
| Тип проекта | |
| Проблема, на решение которой проект направлен | |
| Замысел проекта (кратко) | |
| Цель и задачи проекта | |
| Предполагаемые сроки реализации | |
| Этапы реализации (какие мероприятия по решению задач планируются) | |
| Ожидаемые результаты | |
| Партнеры (реальные и предполагаемые) | |

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Практическое задание «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

| Оценка | Код компетенции | Индикаторы достижения компетенций по дисциплине | Критерии оценивания |
|---------|-----------------|---|--|
| Отлично | ОПК-6 | <p>ИОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК-6.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ИОПК-6.3. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.</p> <p>ИОПК-6.4. Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ИОПК-6.5. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК -6.6. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p> <p>ИОПК -6.7. Владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК -6.8. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК -6.9. Владеет действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>ИОПК -6.10. Владеет приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов,</p> | <p>1. Обучающийся на вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий. Устанавливает содержательные межпредметные связи. Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры. Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы. Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации. Речь грамотна, используется профессиональная лексика. информации.</p> <p>2. Обучающийся при представлении практического задания Практическое задание «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация</p> |

| | | | |
|--------|-------|--|---|
| | | логопедов и т.д.) и её использования в работе. ИОПК -6.11. Владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | результатов по практическим работам: - ситуация, задача выполнены полностью; - развернутость высказываний, сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в ситуациях; - аргументированность, обращение к психологическим теориям, исследованиям, демонстрируются хорошие теоретические знания, имеется собственная обоснованная точка зрения на проблему и причины ее возникновения; - использование профессионального психологического категориального аппарата; - представлены возможные варианты решения проблемы, четко и аргументировано обоснован окончательный выбор одного из альтернативных решений; - студент отвечает на заданные вопросы; делает собственные выводы, которые отличают данное решение от других решений. |
| | ПК-2 | ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно-педагогического и культурного явления. ИПК-2.3. Демонстрирует умение обоснованно выбирать современные педагогические технологии, формы, методы воспитания (в том числе методы профилактики и предупреждения правонарушений) на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. ИПК-2.4. Демонстрирует умение формировать у обучающихся правовую культуру (уважение к закону и праву, сознательное соблюдение норм права, понимание социальной и юридической ответственности, нетерпимость к правонарушениям, в борьбе с ними). ИПК-2.5. Демонстрирует умение организовать различные виды воспитательной деятельности обучающихся и навыки их оценивания, в том числе применять методы профилактики, предупреждения правонарушений, выявлять и обеспечивать устранение причин и условий, способствующих их совершению | |
| Хорошо | ОПК-6 | ИОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных | 1. Обучающийся свободно устраняет |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК-6.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ИОПК-6.3. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.</p> <p>ИОПК-6.4. Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ИОПК-6.5. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК -6.6. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p> <p>ИОПК -6.7. Владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК -6.8. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК -6.9. Владеет действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>ИОПК -6.10. Владеет приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</p> <p>ИОПК -6.11. Владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных</p> | <p>замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы.</p> <p>На вопросы билета строит ответ логично в соответствии с планом, показывает максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.</p> <p>Устанавливает содержательные межпредметные связи.</p> <p>Развернуто аргументирует выдвигаемые положения, приводит убедительные примеры.</p> <p>Обнаруживает способность анализа в освещении различных концепций. Делает содержательные выводы.</p> <p>Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p> <p>Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p> <p><i>2. Обучающийся при представлении практического задания «Решение психологических ситуаций, задач,</i></p> |
|--|--|--|

| | | | |
|-------------------|-------|---|--|
| | | маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся | кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам: |
| | ПК-2 | <p>ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно-педагогического и культурного явления.</p> <p>ИПК-2.3. Демонстрирует умение обоснованно выбирать современные педагогические технологии, формы, методы воспитания (в том числе методы профилактики и предупреждения правонарушений) на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ИПК-2.4. Демонстрирует умение формировать у обучающихся правовую культуру (уважение к закону и праву, сознательное соблюдение норм права, понимание социальной и юридической ответственности, нетерпимость к правонарушениям, в борьбе с ними).</p> <p>ИПК-2.5. Демонстрирует умение организовать различные виды воспитательной деятельности обучающихся и навыки их оценивания, в том числе применять методы профилактики, предупреждения правонарушений, выявлять и обеспечивать устранение причин и условий, способствующих их совершению</p> | <p>- задачи выполнены полностью;</p> <p>- развернутость высказываний, сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в ситуациях;</p> <p>- аргументированность, обращение к психологическим теориям, исследованиям, демонстрируются теоретические знания, имеется собственная точка зрения на проблему и причины ее возникновения;</p> <p>- использование профессионального психологического категориального аппарата;</p> <p>- представлен возможный вариант решения проблемы;</p> <p>- студент отвечает на заданные вопросы</p> |
| Удовлетворительно | ОПК-6 | <p>ИОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК-6.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части</p> | <p>1. Даны правильные ответы не на все поставленные вопросы.</p> <p>Обучающийся устраняет замечания по отдельным вопросам, отвечает на вопросы</p> |

| | | | |
|--|------|--|--|
| | | <p>учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ИОПК-6.3. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.</p> <p>ИОПК-6.4. Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ИОПК-6.5. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК -6.6. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p> <p>ИОПК -6.7. Владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК -6.8. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК -6.9. Владеет действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>ИОПК -6.10. Владеет приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</p> <p>ИОПК -6.11. Владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>экзаменационного билета и на дополнительные вопросы.</p> <p>На вопросы билета строит ответ логично, но не в соответствии с планом, показывает не максимально глубокие знания профессиональных терминов, понятий, категорий, концепций и теорий.</p> <p>Устанавливает межпредметные связи. Аргументирует выдвигаемые положения, приводит примеры. Делает выводы.</p> <p>Демонстрирует знание специальной литературы в рамках учебного методического комплекса и дополнительных источников информации.</p> <p>Речь грамотна, используется профессиональная лексика.</p> <p>2. Обучающийся при представлении практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуаций, задач выполнено частично; - сформулирована |
| | ПК-2 | <p>ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов,</p> | |

| | | | |
|---------------------|-------|---|--|
| | | <p>нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как общественно-педагогического и культурного явления.</p> <p>ИПК-2.3. Демонстрирует умение обоснованно выбирать современные педагогические технологии, формы, методы воспитания (в том числе методы профилактики и предупреждения правонарушений) на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ИПК-2.4. Демонстрирует умение формировать у обучающихся правовую культуру (уважение к закону и праву, сознательное соблюдение норм права, понимание социальной и юридической ответственности, нетерпимость к правонарушениям, в борьбе с ними).</p> <p>ИПК-2.5. Демонстрирует умение организовать различные виды воспитательной деятельности обучающихся и навыки их оценивания, в том числе применять методы профилактики, предупреждения правонарушений, выявлять и обеспечивать устранение причин и условий, способствующих их совершению</p> | <p>проблема, заложенная в ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - частичная аргументированность, обращение к психологическим теориям, исследованиям, демонстрируются некоторые теоретические знания, делается попытка обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения; - частичное использование профессионального психологического категориального аппарата; - делается попытка предложить возможный вариант решения проблемы; - студент пытается отвечать на заданные вопросы |
| Неудовлетворительно | ОПК-6 | <p>ИОПК-6.1. Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>ИОПК-6.2. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ИОПК-6.3. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы.</p> <p>ИОПК-6.4. Умеет применять</p> | <p>1. При условии недостаточного раскрытия профессиональных понятий, категорий, концепций, теорий. Обучающийся проявляет стремление подменить научное обоснование проблем рассуждениями обыденно-повседневного бытового характера. Ответ содержит ряд серьезных</p> |

| | | | |
|--|------|--|--|
| | | <p>образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>ИОПК-6.5. Умеет составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ИОПК -6.6. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.</p> <p>ИОПК -6.7. Владеет действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК -6.8. Владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК -6.9. Владеет действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.</p> <p>ИОПК -6.10. Владеет приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе.</p> <p>ИОПК -6.11. Владеет действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> | <p>неточностей. Ответ недостаточно логически выстроен, план ответа соблюдается непоследовательно. Обучающийся обнаруживает слабость в развернутом раскрытии профессиональных понятий. Выдвигаемые положения декларируются, но недостаточно аргументированы. Ответ носит преимущественно теоретический характер.</p> <p>2. Обучающийся при представлении практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решение ситуации, задачи выполнены частично; - делается попытка обосновать проблему, заложенную в ситуациях; - демонстрируются некоторые теоретические знания, делается попытка обосновать собственную точку зрения на проблему и причины ее возникновения; - делается попытка предложить |
| | ПК-2 | <p>ИПК-2.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации воспитания обучающихся при освоении ими основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>ИПК-2.2. Знает сущность, структуру, особенности процесса воспитания как</p> | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | <p>общественно-педагогического и культурного явления.</p> <p>ИПК-2.3. Демонстрирует умение обоснованно выбирать современные педагогические технологии, формы, методы воспитания (в том числе методы профилактики и предупреждения правонарушений) на основе базовых национальных ценностей с учетом культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>ИПК-2.4. Демонстрирует умение формировать у обучающихся правовую культуру (уважение к закону и праву, сознательное соблюдение норм права, понимание социальной и юридической ответственности, нетерпимость к правонарушениям, в борьбе с ними).</p> <p>ИПК-2.5. Демонстрирует умение организовать различные виды воспитательной деятельности обучающихся и навыки их оценивания, в том числе применять методы профилактики, предупреждения правонарушений, выявлять и обеспечивать устранение причин и условий, способствующих их совершению</p> | <p>возможный вариант решения проблемы;</p> <p>- студент пытается отвечать на заданные вопросы</p> |
|--|--|--|---|

4.2.2. Вопросы к экзамену

1. Предмет, задачи, методы психологии развития. Понятие развития в психологии. Основные факторы, движущие силы, условия, закономерности.
2. Норма и отклонение в развитии человека. Причины аномалий развития.
3. Проблема взаимосвязи обучения и психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
4. Периодизации развития человека в отечественной и зарубежной психологии.
5. Возраста и его социально - психологические особенности.
6. Понятие субкультуры. Структура субкультуры и ее особенности.
7. Ведущая деятельность. Ее роль в формировании личности ребенка.
8. Особенности психического развития в младенческом возрасте и раннем детстве. Субкультура раннего детства.
9. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте. Субкультура дошкольника.
10. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Проблема адаптации ребенка к обучению в школе, школьные неврозы.
11. Развитие личности младшего школьника. Субкультура младшего школьника.
12. Общая характеристика возрастных особенностей личности Подростковая субкультура.
13. Психосексуальное развитие подростка и особенности его эмоционально-волевой сферы.

14. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Соотношение биологической и социальной зрелости.
15. Особенности становления личности старшеклассника.
16. Социальное и профессиональное самоопределение в ранней юности.
17. Особенности развития самосознания детей на разных этапах психического развития.
18. Особенности познавательной сферы детей на разных этапах психического развития.
19. Возрастные особенности общения ребенка со сверстниками на разных этапах психического развития.
20. Возрастные особенности общения ребенка с взрослыми на разных этапах психического развития.
21. Развитие в период ранней зрелости и зрелости. Акмеологический период развития.
22. Особенности развития в период геронтогенеза.

4.2.3. Типовые задания к экзамену

Требования к предоставлению практического задания «Решение психологических ситуаций, задач, кейсов» выполнение и интерпретация результатов по практическим работам.

Задание: предложите решение психологическим ситуациям, задачам, аргументируя свой ответ развернутыми высказываниями, обращаясь к психологическим теориям, исследованиям, и используя профессиональный психологический категориальный аппарат. Каждому студенту предлагается ситуация, задача в одном варианте:

1. Света (6 лет) длительное время проводит в больнице: она вынуждена все время находиться в лежачем положении. Повлияет ли длительное лежачее положение на умственное развитие девочки? Как организовать жизнь Светы, чтобы обеспечить ей нормальное развитие?

2. Разговор двух мам. Одна из них с тревогой говорит: «Я слышала, что к шести годам у ребенка пробуждается интерес к учению. Некоторые дети уже в пять лет читают. Я все жду, жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появилось, хотя ему скоро идти в школу». Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован мамой?

3. Известно, что в развитии ребенка большую роль играет пример родителей, которым дети подражают. Почему иногда у трудолюбивых родителей вырастают ленивые и пассивные дети?

4. Среди некоторых родителей бытует мнение, что недостатки их детей — лень, непослушание, упрямство, нежелание заниматься — предопределены наследственностью. Почему теория наследственности в настоящее время так распространена среди родителей?

5. Витя (13 лет) успешно учится в 7 классе, в Доме техники строил модели кораблей. А к концу учебного года его работоспособность резко снизилась, появились плохие оценки, да и Дом техники перестал посещать. Интерес к кораблям исчез...

Катя, девочка-подросток, вдруг на просьбу учительницы подобрать бумажки вокруг парты нагубила ей...

Дима (13 лет) на мимолетное замечание отца о том, что задачу можно решить короче, краснеет, кричит: «Вас учили так, а нас не так!» Раньше отец был авторитетом для Димы, а сейчас он перестал доверять ему...

В семье Вани (12 лет 6 мес.) отношения формировались на здоровой основе: уважения, ответственности, самостоятельности. Конфликтов с родителями не было. А сейчас проблем у Вани много, и все надо решать самому. Трудно спросить у отца по

поводу девочки, которая ему нравится. Он уже не верит в собственные силы... Что объединяет эти четыре случая? Что происходит с подростками?

6. Даже в благополучных семьях дети болеют довольно часто: простуда, желудочно-кишечные заболевания и др. Как использовать недуг, болезнь ребенка для его психического развития?

Возможные решения психологических ситуаций-задач:

1. Возможное решение. Повлияет. Из-за снижения двигательной активности у девочки задержится приобретение знаний на основе чувственного опыта. Болезни ребенка, если они часто повторяются, оказывают определенное влияние на содержание и характер общения с ним взрослых. Болезни скажутся и на образе жизни ребенка, на характере его активности, на взаимодействии с окружающим миром. Жизнь Светы надо организовать так, чтобы, по возможности, были включены все анализаторные системы, чтобы она могла активнее действовать с предметами.

2. Возможное решение. Не задействован такой фактор психического развития, как активность самого ребенка. Необходимо не ждать, а активно развивать интерес к учению у Васи.

3. Возможное решение. Положительный пример играет определенную роль в воспитании. Но надо помнить, что умения, навыки, трудолюбие, настойчивость формируются только в деятельности. Родители, у которых «золотые руки», могут слишком подавлять детей, требовать высокого качества исполнения. А так как дети не могут выполнить задание на таком же высоком уровне, то они вообще перестают что-либо делать. Иногда родители воспринимают участие детей в чем-либо только как помощь в достижении практического результата. Они не осознают, что деятельность ребенка необходима для его развития. Главное в том, что в совместной деятельности дошкольник вместе со взрослыми преодолевает встречающиеся трудности. При этом рождается взаимопонимание родителей и детей. И родители становятся примером для своего ребенка.

4. Возможное решение. При таком взгляде на воспитание можно заключить, что ребенок развивается независимо от наших усилий. Достаточно вырастить его здоровым — все остальное произойдет само собой. Живучесть теории наследственности среди родителей связана с их низким уровнем психолого-педагогической грамотности. Кроме того, многие родители, не желая заниматься воспитанием своих детей, считают, что они сами вырастут, сформируются. Если же что-то родителям в детях не нравится, то они оправдывают свою бездеятельность наследственными факторами. Легче сказать «Он такой уродился», «Ему медведь на ухо наступил» — и тем самым снять с себя ответственность за воспитание ребенка.

5. Возможное решение. Во всех случаях — проявления кризисного периода. В подростковый период возникают конфликты с учителями, родителями, взрослыми. Вспышки гнева возникают на самые безобидные, с точки зрения взрослого, замечания. Оценки взрослых, которые относятся к подростку как к ребенку, не принимаются. В этот период личность дисгармонична. Поэтому этот период является и этапом самопостижения, и началом самостоятельной работы по созданию собственной индивидуальности, по проектированию будущей жизни. Как подростки выйдут из противоречий? Труднее выходить из кризиса подросткам, которых искусственно освобождали от сложных проблем, излишне оберегали от трудностей жизни.

6. Возможное решение. Болезнь ребенка дает ему опыт преодоления. Он учится переносить дискомфорт, боль, постель, процедуры. В это время взрослый должен поддерживать в ребенке желание выздороветь, чтобы он сам стремился к этому, выполняя рекомендации врача, все процедуры и др. Во время болезни ребенок лишается обычной среды общения со сверстниками, больше внимания обращает на себя, прислушивается к себе, осознает себя. Познавая себя, ребенок начинает отличать внешнее от внутреннего,

физические ощущения от эмоциональных. Болезнь становится школой чувств. Обнаружено, что умение осознавать и называть свои чувства чаще наблюдается у людей, страдающих заболеваниями (язва, гипертония, астма), чем у здоровых. Отнюдь не радуясь болезни, надо использовать ее для развития способности понимать чувства собственные и других (эмпатия). Умение узнавать собственные чувства обогащает жизненные возможности. Взрослый, уделяя внимание ребенку, должен использовать общение с ним для его эмоционального развития. Болезнь -это время и для того, чтобы учиться управлять собственными чувствами, в частности, не поддаваться унынию.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация промежуточной аттестации в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.